Виды заданий по смысловому чтению

(УМК по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской, 6 класс)

**Текст №1**

**Байка о щуке зубастой**

 В ночь на Иванов день родилась в реке Чусовая щука очень зубастая. Лещи, окуни, ерши – все собрались поглазеть на неё и дивились такому чуду. Стала она расти не по дням, а по часам. И стала щука зубастая в Чусовой похаживать да лещей и окуней полавливать. Только косточки хрустят на зубах щуки зубастой. Собралась мелкая рыбица, и стали все думу думать.

 На совет пришёл Ёрш Ершович и сказал:

- Послушайте, что я буду баять. Не житьё нам в Чусовой – реке, переберёмся лучше в мелкие речки Койву да Вижай жить.

 С тех пор в Чусовой совсем мало стало мелкой рыбицы. Много наделала щука хлопот в Чусовой, но потом и сама несдобровала, попалась на крючок.

 Рыбак сварил уху, хлебал да хвалил: такая была жирная щука!

**ПАМЯТКА**

Как составлять план текста.

1. Внимательно прочитайте текст, выясните значение непонятных слов.

 2. Определите тему и основную мысль текста.

3. Найдите в тексте объект и его действия (объект подчеркните одной чертой, действие – двумя чертами).

3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

4. Напишите черновик простого плана. Сопоставьте его с текстом. Проследите: всё ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.

 5. Проверьте, можно ли, руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать или изложить) текст.

 6. Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана.

**Текст №2**

Мне было 12 лет, и я учился в школе. Раз на перемене подходит ко мне мой товарищ и говорит: - Хочешь, я тебе обезьянку дам? Вот увидишь, она маленькая.

 Она, действительно, оказалась маленькая. Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие. Шерсть на ней рыжая, а лапки чёрные, как будто человечьи руки в перчатках черных. На ней был надет синий жилет. Звали обезьянку Яша.

 Я попросил у Яши лапу. Он протянул мне свою ручку. Тут я рассмотрел, какие на ней хорошенькие чёрные ноготки, Игрушечная живая ручка, как у ребёночка. Я стал гладить лапку и пощекотал ему ладошку. А ребёночек как дёрнет лапку – раз , и меня по щеке. Вот так ребёночек!

 Прыгал он так легко, что казалось – летает, а не прыгает. На ногах у обезьяны пальцы, как на руках, и Яша мог хватать ногами всё. Он так и делал. Сидит, как ребёнок, на руках у кого–нибудь и ручки сложил, а сам со стола тянет что–нибудь.

 Ему очень нравилось греться около лампы. Часто он дремал, как старичок на солнышке, покачивался и, прищурясь, глядел, как я тыкаю перо в чернила.

**Составьте сложный план текста**. Обратите внимание на объект, его признаки и действия (объект подчеркните одной чертой, действие – двумя чертами, признаки – волнистой линией).

**Образец плана:** 1.Предложение товарища. 2. Первое знакомство с Яшей: а) старушечья мордочка; б) рыжая шерсть; в) чёрные лапки; г) синий жилет. 3. Вот так ребёночек! 4.Ноги – руки. 5. Около лампы.

**Текст №3**

 В небе образовалась широкая тёмная прореха и оттуда хлынула обильная по–летнему тёплая вода, наша тихая, мирная речка сразу начала вздуваться и пухнуть. Выйдя из берегов, она залила луга, поле зелёного овса, золотой ржи, белой цветущей гречихи и подобралась к огородам.

 Любуясь необыкновенным зрелищем, я шёл вдоль берега. До моего уха стал доноситься однообразный слабенький писк; я прислушался и тут увидел ямку, оставленную некогда коровьим копытом. В ямке, сбившись в клубочек, барахтались крохотные существа величиной с кротов, беспомощные, как все детёныши.

 Мне захотелось узнать, чьи это детёныши , и я стал оглядываться. Из-за верхушки ольхи глядела на меня своими чёрными бусинками выхухоль. Встретившись со мной глазами, она быстро, испуганно поплыла в сторону, но невидимая связь с коровьим копытцем держала её, как на нитке.

 Можно было предположить, что мать, когда вода хлынула в нору, сумела перетащить детёнышей на сухое место. Скорее всего, копытце было не первым убежищем. Но все предыдущие тоже залило водой, как зальёт через четверть часа и это студёное, с лужицей на дне, копытце.

 Выхухоль держалась на воде метрах в двух от меня, что невероятно для этого крайне осторожного, пугливого зверька. Это был героизм, это было самопожертвование со стороны матери. Я, наконец, ушёл, чтобы не мешать матери спасать своих детей.

**Составьте простой план текста. Обратите внимание на объект и его действия.**

**План**

1. Весеннее наводнение после ливня.
2. Неожиданная находка.
3. Испуганная выхухоль возле копытца.
4. Новая угроза
5. Героизм матери.

**Текст №4**

Первый снег.

Однажды ночью проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Лёжа с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что оглох, попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый и беспокойный сад. Было слышно, как посапывает во сне кот.

 Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Встал и подошёл к окну – за стеклами всё было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг.

 Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду. Ветка качнулась, с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ёлки. Потом снова всё стихло,

 Проснулся Рувим. Он долго смотрел за окно, потом вздохнул и сказал:

- Первый снег очень к лицу земле.

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

**Составьте цитатный план текста. Озаглавьте каждую часть часть словами из текста.**

План

1. «Мне показалось, что я оглох во сне»
2. «Всё было снежно и безмолвно»
3. «Большая серая птица»
4. «Первый снег очень к лицу земле»6

**Текст №5** (упр.163, УМК по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, 5 класс)

**Озаглавьте текст. Определите его тему. Выделите микротемы. Составьте и запишите план текста. Объясните использование красной строки.**

У нас в доме стало твориться что-то непонятное.

Началось всё с того, что из кухни вдруг исчезла половая тряп­ка. Обыскали все комнаты, так и не нашли.

Через несколько дней обнаружилась вторая пропажа. Проснул­ся я утром, хотел надеть носки, а их нет. Куда же они девались? Помню хорошо, что положил прямо на тапочки. Тапочки на мес­те, а носки пропали.

Потом у мамы чулок исчез. Один на полу возле постели лежит, а второго нет. Чудеса да и только!

Какой же такой жулик-шутник в нашем доме завёлся?

Этого жулика в конце концов я и поймал. Вернее, он сам на мес­те преступления попался.

Как-то под утро, на рассвете, просыпаюсь и чувствую, что с ме­ня простыня сползает. Хотел натянуть, а она ещё дальше ползёт. Что такое? Привстал, гляжу — у постели Барсик. Ухватил зубами простыню за самый конец и тянет её. Я не стал мешать. Наблю­даю, что дальше будет. А Барсик тем временем стащил простыню на пол и поволок в свой домик. Влез в него и простыню начал туда же затаскивать. Половину втащил, а другая не входит, так на по­лу и осталась.

После этого случая мы открыли крышку в Барсиковом домике, всё его гнездо распотрошили и все пропавшие вещи нашли.

 (Г. Скребицкий)

**Текст №6** (упр.163, УМК по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, 5 класс)

**Прочитайте текст. Как, по вашему мнению, назвал эту мини­атюру автор — писатель Юрий Куранов? Имейте в виду, что в названии отражена тема текста.**

**Выделите абзацы. Составьте план текста. Переписывая текст, каждый абзац начинайте с красной строки.**

Ночью дождь приходит неслышно. Он одевает стены, крыши, огороды дремотным влажным шелестом. Сквозь раскрытые окна доносится мокрый запах смородины. Утренний дождь всегда бы­вает неожиданным. Его никто не ждёт, даже если долго стояла жара. Он приходит с грозой откуда-то из-за леса. Его несёт удиви­тельно чёрная туча. Жёсткие редкие молнии бьют сокрушитель­но, и долго после каждой из них ходит по оврагам гул. Вечерами дожди идут низко, ровными длинными косами. Теперь только к полночи пробьются в небе звёзды, и прохладно засверкают в их мерцании мокрые травы и рощи. Но всех реже и всех необыкно­венней так называемый слепой дождь. Он случается перед концом дня, когда небольшая туча над головой, а солнце уже спешит к горизонту. Капли и струи налиты светом и счастливым сиянием. Словно и самому дождю радостно, что он пришёл без мглы, такой весёлый